

. Дошкольная группа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Лаклы муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол заседания

от 24.08 2025 г. № 1

«Учтено мнение совета родителей
(законных представителей)»

Протокол заседания Совета родителей

от 28.08 2025 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ с. Лаклы

приказ от 24.08 2025 г. № 203

Хайруллина З.Р.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Правила дорожного движения»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Безопасная дорога»
Направленность программы	Познавательная и социально-коммуникативная
Возраст детей, участвующих в реализации программы	5- 7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	формирование у воспитанников в ДГ навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.
Задачи	Обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах; Расширить и углубить элементарные представления по Правилам дорожного движения (далее–ПДД) и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (далее–ДДТТ); Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно- транспортных ситуациях; Повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.
Ожидаемые результаты	Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; •Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. •Овладение базовыми правилами поведения на дороге; •Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; •Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; •Развитие творческих способностей; •Формирование устойчивых познавательного интереса. •Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Нормативно-правовая база разработки программы	•Конституция РФ, ст.43, 72. •Конвенция о правах ребёнка. •Федеральный закон «Об образовании в РФ» •СанПиН 2.4. 3648 – 20 •Устав ДОУ •Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- •Федеральный закона “Об образовании в Российской Федерации” ст. 48, ч.1, п.1 •ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) Основная образовательная программа ДГ МОБУ СОШ с. Лаклы МО Салаватский район РБ.

	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5	Педагогическая диагностика	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Краткое содержание программы	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Учебно-методические материалы	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Продолжительность и этапы реализации Программы	15
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы	15
3.4	Методическое обеспечение реализации Программы	16
	ЛИТЕРАТУРА	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

В нашей стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является весьма актуальной. Статистика показывает, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Это незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность данного проекта обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности педагогов к поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Новизна программы основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки.

Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе инновационной программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Цель данной программы - вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего села.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

формирование у воспитанников в ДГ навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

Задачи:

- Обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах;
- Расширить и углубить элементарные представления по Правилам дорожного движения (далее–ПДД) и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (далее–ДДТТ);
- Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно- транспортных ситуациях;
- Повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала. Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому с детьми одним типом заданий не занимаются более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, печатание. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций. Способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- - Интерактивный метод обучения.
- - Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- - Личностно-ориентированная технология.
- - Технология игрового обучения.
- - Метод наблюдения и беседы.
- -Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

Категория обучающихся.

Программа предназначена для дополнительной подготовки обучающихся ДГ в возрасте 5-7 лет.

Сроки обучения.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан, проводимая в рамках дополнительного образования, предназначена для обучающихся ДГ в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 5недель обучения (10часов), 2

часа в неделю.

Формы обучения.

Формы деятельности: лекции-беседы, развивающие диалоги, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование дорожных ситуаций, практическая отработка моделей безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

1.4 Ожидаемые результаты:

Воспитательный:

Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательный:

Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
Развитие творческих способностей;
Формирование устойчивых познавательного интереса.

Социальный:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.5 Педагогическая диагностика

Реализация программы дополнительного образования «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Краткое содержание программы

Темы:

Тема №1: «Безопасность превыше всего» (2 часа) – направлена на формирование мотивации базовых представлений ребенка о безопасном поведении пешехода на дорогах. Диагностическая игра «По пути в детский сад».

Тема №2: «Дорога и ее правила» (2 часа) – включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов переходов, светофора.

Тема №3: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) – предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Тема №4: «Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле». Правила поведения в светлое и темное время суток (2 часа) – направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Тема №5: «Мои чувства и возможности» (1 час) – включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательными и осторожными.

Тема №6: «Соблюдение правил без опасного поведения на дорогах- норма жизни» (1 час) совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

2.2 Учебный план

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	«Безопасность превыше всего»			

1.1	Дорожное движение, безопасное поведение, безопасный путь	1	1	
1.2	Диагностическая игра «По пути в детский сад»	1		1
2.	Дорога, проезжая часть, тротуар	1	1	
2.1	Пешеходный светофор, зебра, улица	1		1
3.	Знак, виды знаков	1	1	
3.1	Дидактическая игра «Лабиринт»	1		1
4.	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	1	1	
4.1	Световозвращатель, темное/светлое время суток	1		1
5.	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	1		1
6.	Безопасное движение, автокресло, дорожные ловушки	1		1

2.3 Учебно-методические материалы

№	Разделы/темы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Дорожное движение, безопасное поведение, безопасный путь	Лекция-беседа	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа
	Диагностическая игра «По пути в детский сад»	Сюжетно-ролевые игры, моделирование дорожных ситуаций.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Паспорт дорожной безопасности ДОО, макеты улиц и дорог.	Практическая отработка моделей безопасного поведения на дорогах.
2.	Дорога, проезжая часть, тротуар	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение проблемно-игровых заданий.
	Пешеходный светофор, зебра, улица	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.
3.	Знак, виды знаков	Лекция-беседа	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий.
	Дидактические игры	Лекция-беседа, настольные и сюжетно-ролевые игры	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.
4.	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа
	Световозвращатель, темное/светлое	Лекции- беседы	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный,	Презентация, световозвращатели	Лекция-беседа, отработка моделей безопасного

	время суток		практический. Работа под руководством педагога.	(брелоки, браслеты, жилеты, наклейки и т.п.)	поведения на улице.
5.	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	Лекция-беседа, моделирование дорожных ситуаций	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий, практическая отработка моделей безопасного поведения на улице.
6.	Безопасное движение, автокресло, дорожные ловушки	Сюжетно-ролевые и подвижные игры	Работа под руководством педагога.	Актовый или спортивный зал, световозвращающие жилеты, напольные макеты дорог	Лекция-беседа, решение заданий

Тема №1: «Безопасность превыше всего» (2 часа) –направлена на формирование мотивации базовых представлений ребенка о безопасном поведении пешехода на дорогах. Диагностическая игра «По пути в детский сад».

Цель занятия: формировать и развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой. Показать обучающимся опасные места вокруг детского сада, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Содержание:

- дорога в детский сад и домой;
- экскурсия по маршруту у одного из обучающихся к дому и другого- от дома в детский сад;
- обсуждение на маршруте и после возвращения в группу наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Тема №2: «Дорога и ее правила» (2 часа) –включает всебя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов светофоров, переходов.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутри квартальные проезды- чем они опасны; -опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить без опасность?
- семейный фотоконкурс «Мой безопасный город».

Тема №3: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) –предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о дорожных знаках, ознакомить обучающихся с понятием– «светофор», объяснить его световые сигналы и научить без опасно переходить улицу по зеленому сигнал у светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- виды дорожных знаков;
- дорожные знаки возле ДГ;
- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.
- игра «Перекресток»;
- игра «Расставь дорожные знаки»;
- «Мы за безопасную дорогу»- конкурс детских рисунков.

Тема №4: «Я– пешеход. Я – пассажир в автомобиле. Правила поведения в светлое и темное время суток» (2 часа) –направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Цель занятия: сформировать у обучающихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные- безопасные и неправильные- опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения.
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?
- зачем нужно автокресло в машине?
- виды световозвращающих элементов на одежде, когда и где носить?
- фотоконкурс «Стать заметней!».

Тема №5: «Мои чувства и возможности» (1 час)– включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам,

- глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательными осторожным.

Цель занятия: формировать, развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах.

Тема №6: «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах- норма жизни» (1 час)– совместное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию в семье культуры безопасного поведения на дорогах.

Цель занятия: научить правилам дисциплинарного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- команда родителей и команда детей;
- задачи Пети Светофорова;
- конкурс видеороликов «Катаюсь безопасно!».
- игра «Автоинспектор и водители»;

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Продолжительность и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год работы с детьми 5-7 лет.

Форма организации занятий: групповая

3.2 Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотека игр по ПДД.
- Макеты дорог различных размеров

Дидактические игры:

- «Наша улица»
- «Поставь дорожный знак»
- «Теремок»
- «Угадай, какой знак»

- «Виды перекрёстков»
- «Улица города»
- «Запрещается - разрешается»
- «Собери светофор»
- «О чём говорят знаки?»
- «Где спрятался знак?»

3.3 Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ 11
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.01.2014 г.
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность»
- Т.И. Данилова «Программа «Светофор»
- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

Литература:

1. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан. Разработчик программы Шаймухаметова Э.Ф., г. Уфа, 2022 г.
2. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Организация учебно-воспитательной работы по формированию у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. – 60с.
3. Асянова С.Р., Ижбулатова Э.А. Основные направления формирования целенаправленной положительной мотивации правильного поведения на дорогах. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. – 67с.
4. Асянова С.Р. Система формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах// Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С.271–275.
5. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 240с.
6. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2018. – 240с.
7. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 264с.
8. Гуревич А.В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Аكوпова. – М., 2012. – 116с.
9. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии и вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. – М., 2016. – 99с.
10. Зернов Н.Г. Как предупредить детский травматизм [Текст] / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин // Особенности развития и гигиена дошкольника. – М.: Знание, 2017. – 76с.
11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 258с.
12. ПДД для детей/ Под ред. Т.Дегтяревой. – М.: ЭКСМО, 2013. – 176с. М.: ИД Третий Рим, 2014. – 64с.
13. Профилактика ДДТТ в образовательной организации. Ляпина Е.Ю. Чернова И.А., Трунова А.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 237с.
14. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Кузнецова Н.М. Издательство УТ «Альфапринт» 2016 год. 84с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95с.
16. Сахно Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст] / Д. Сахно. – М., 2017. – 23с.
17. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Сост. Панов Н.А., Чиклаева В.В., Якушечкина Е.В. – СПб.: АППО, 2013. – 176с.

Приложение 1

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД. / Таблица №1/

	Что такое улица?	Что такое дорога?	Что такое проезжая часть?	Что такое тротуар?	Что такое пешеходный переход?	Что такое перекресток?	Что такое остановка?	Что такое светофор?	Какие бывают пешеходные переходы?

Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части /Таблица №2/

Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

Правила поведения в транспорте. /Таблица №3/

Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Как пассажир должен вести себя в транспорте?

Обработка результатов диагностики

- 1-низкий уровень;
- 2-средний уровень;
- 3-высокий.